

Конфуцианизация судей в Древнем Китае¹

Confucianization of Judges in Ancient China

Хао Течуань,

доктор исторических наук, постдоктор юридических наук,
почетный профессор Хэнаньского университета,
г. Кайфэн, Китай
e-mail: 2098508573@qq.com

Hao Tiechuan,

Doctor of Historical Sciences, Post-Doctor of Law,
Professor Emeritus of Henan University, Kaifeng, China
e-mail: 2098508573@qq.com

© Хао Течуань, 2024

DOI: 10.17803/2587-9723.2024.7.060-065

Аннотация. Кодексы китайского феодального общества были составлены на основе доктрины легизма, но судьи в целом придерживались конфуцианской философии. Хотя в феодальном Китае также существовала группа кули [строгих или суровых чиновников]², которые были далеки от конфуцианских норм поведения, но их было совсем немного. Следует отметить, что строгие чиновники (кули) при династии Хань отличались от более поздних «суровых чиновников» (кули). Первые были верны закону, в то время как вторые законом манипулировали. Некоторые из строгих чиновников при династии Хань были ближе к конфуцианским нормам поведения. По мнению автора, исходя из общей социальной среды Древнего Китая, можно утверждать, что идеал Конфуция заключался в стремлении к созданию общества «без судебных тяжб», и конфуцианство проповедовали дэчжи [добродетельное правление], женьчжи [управление человеком], личжи [правление на основе ритуала]. Следовательно, суждение о том, что древние чиновники в целом были конфуцианцами без овладения юридическими знаниями, вполне обоснованно.

Ключевые слова: конфуцианство; конфуцианизация судей; древний Китай

Abstract. The codes of Chinese feudal society were based on the doctrine of legalism, but the judges generally adhered to Confucian philosophy. Although there was also a group of Coolies [strict or harsh officials] in feudal China who were far from Confucian norms of behavior, there were very few of them. It should be noted that the strict officials (Coolies) of the Han Dynasty were different from the later "harsh officials" (Coolies). The former were faithful to the law, while the latter manipulated the law. Some of the strict officials under the Han Dynasty were closer to Confucian norms of behavior. According to the author, based on the general social environment of Ancient China, the ideal of Confucius was to strive to create a society "without litigation," and Confucianism was preached by dezhi [virtuous government], zhenzhi [human governance], and lizhi [Ritual-based government]. Therefore, the judgment that the ancient officials were generally Confucianists without mastering legal knowledge is well founded.

Keywords: Confucianism; Confucianization of judges; ancient China

Введение

Вопрос о том, знали ли древнекитайские чиновники законы, вызывает разногласия в научных

кругах. В своей статье г-н Гун Пенчен, ученый из Тайваня Китая, специально раскритиковал мнение о том, что чиновники не понимали законы. Он отметил, что люди, сдавшие кэцзюй [импера-

¹ Перевод: Ван Гуанлун, аспирант Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), научный сотрудник Китайско-российского центра сравнительного правоведения Хэнаньского университета, e-mail: guanglong95@163.com

Корректур текста на русском языке: И. А. Васильев, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского государственного университета.

² Все добавленные переводчиком слова здесь и далее даны в квадратных скобках.

торский экзамен], должны были изучать право в течение определенного периода времени, прежде чем они будут назначены *Либу* [министерством чинов]. Затем они могли вступить в должность только после сдачи юридического экзамена, организованного данным министерством. Однако автор критически относится к позиции г-на Гун Пенчен. Причины возражений будут объяснены ниже.

I. Юридические знания у древнекитайских судей

С укреплением господства конфуцианства, примерно после середины правления династии Восточная Хань, в обществе постепенно сформировалась тенденция ценить конфуцианскую классику и игнорировать право, так что изучение законов, указов и распоряжений постепенно пришло в упадок. Во время правления Мин-ди из царства Вэй в период Троецарствия Вэйцзи выдвинул предложение о создании *люйбоши* [учреждения, специализирующиеся на юридическом образовании в древнем Китае], которое было принято императорским двором и было унаследовано последующими династиями.

В начале правления династии Суй при органе *Дали-сы* [этот орган эквивалентен современному Верховному суду, и в нем в основном занимались рассмотрением уголовных дел] было назначено восемь *цун-цзюпинь-люйбоши* и двадцать *минфа*, которые были отменены на пятом году правления императора Вэнь из династии Суй.

В династии Тан со времен императора Сюаньцзун при органе *Гоцзы-цзянь* действовал *люйбоши* в целях обучения обычных государственных служащих закону: квота зачисления составляла 50 человек, которые происходили из потомков чиновников восьмого и девятого ранга или простолудинов в возрасте от 18 до 25 лет.

При династии Сун также были учреждены *люйбоши* для преподавания права, где не было ограничено количество обучающихся, на них зачислялись чиновники и *цзюйжэнь*³. Это показывает, что только чиновники или, по крайней мере, те, кто сдал императорский экзамен, имели право изучать законы.

При династии Южная Сун *люйбоши* и юридическое образование пришли в упадок. После династии Юань *люйбоши* больше не открывались.

В числе императорских экзаменов династий Тан и Сун также проводился юридический экзамен *минфа*. Это был одним из вариантов начать карьеру посредством обучения праву. *Минфа* был одним из шести экзаменационных предметов в

императорском экзамене при династии Тан. Указанный экзамен проводился главным образом для проверки памяти и понимания испытуемыми писанных нормативных актов, таких как законы и указы.

При династии Северной Сун *минфа* является также одним из предметов императорских экзаменов. В период правления императора Шэньцзун сложилась ситуация, когда люди, сдавшие экзамен по праву, «только могли выучить положения закона, но не понимали его истинного значения», и был введен новый *минфа* вместо старого.

При династиях Тан, Сун появились две характеристики *минфа*, которым сто́ит уделить внимание. Во-первых, это касается содержания экзамена: тестирование знаний священных писаний и даже превосходство их содержания над правом. Это отражало постепенное увеличение требования со стороны властей к «познанию юристами-чиновниками конфуцианских текстов». Иными словами, в вопросе о том, как воспитывать профессиональные судебные кадры, статус *цзин* [конфуцианская классика] становился все более важным, чем *люй* [законы]. Как сказал Сыма Гуан, выступая против создания *минфа*, законы, распоряжения и иные нормативные акты — это то, что чиновникам разных династий необходимо знать, и нет необходимости создать *минфа* для конкретного отбора кадровых юристов, так как чиновники, знакомые с этикетом и праведностью, естественно понимают значение права⁴.

Во-вторых, у тех, кто сдал императорский экзамен по предмету *минфа*, было не очень идеальное будущее, они даже были презираемы другими. Иначе говоря, людям, сдавшим юридический экзамен и ставшими чиновниками, трудно продвигаться по карьерной лестнице и сохранить свои имена в истории. Следовательно, экзамен *минфа* являлся лишь каналом для отбора квалифицированных юристов низкого уровня. В этом контексте юриспруденция рассматривалась как «маленький путь» [неортодоксальная доктрина], а *минфа* — как низший предмет в императорских экзаменах.

На первый взгляд династия Тан уделяла больше внимания юридической грамотности рядовых гражданских чиновников. Это отражено в том, что те, кто сдал императорский экзамен, должны принять участие во вступительном экзамене на должность [*гуаньши* или *шихеши*], организованном Министерством чинов [*Либу*], для проверки юридической грамотности кандидатов и их способности применять законы в модельном судебном разбирательстве. Ма Дуаньлинь в своей работе это подтвердил.

³ Цзюйжэнь — степень, которую получал человек, выдержавший экзамен провинциального уровня. Цзюйжэнь имел право на замещение низших и средних чиновничьих должностей.

⁴ Сыма Гуан. *Чичин Кечан Чжази*. Сборник Чуаньцзя. Т. 54. Чжаньцзоу: Цилинская издательская группа, 2005. С. 521.

Однако, несмотря на то, что идея Либу была идеальной, в процессе реализации все изменилось. Ма Дуаньлинь также подтвердил такую ситуацию в своей книге. Он отметил, что суждения, сделанные чиновниками-кандидатами на экзамене, были слишком формальными и литературными, ничем не отличались от стихов и эссе, проверенных Либу, что приводило к отклонению от фактической цели проверки Министерством чинов юридической грамотности этих испытуемых, так что в итоге юридический экзамен Либу стал напрасным и бесполезным⁵.

По сравнению с династией Тан, династия Сун, по-видимому, предъявляла более высокие требования к юридической грамотности рядовых гражданских чиновников. Основные проявления заключаются в следующем: на юридическом экзамене [тест Гуань или тест Цюань] модельное судебное разбирательство при династии Тан превратилось в практическое судебное разбирательство при династии Сун; при отборе должностных лиц политика династии Тан по отношению к владению священными писаниями и законами [мин-цзин-тун-фа] стала институциональным требованием к юридическому экзамену династии Сун.

После того как император выступил за то, чтобы изучение права должно было быть тесно связано на институциональном уровне с возможностью стать чиновником, при династии Северная Сун сложилась ситуация, когда «поднебесные чиновники бросились изучать законы и указы», и право стало необходимым знанием и основным профессиональным качеством рядовых гражданских чиновников⁶. Шидафу [ученые-чиновники] династии Сун стали всесторонними кадрами со знанием классики, навыков и законов.

Несмотря на то, что при династии Мин все еще требовали от чиновников «читать и цитировать законы и указы», важность права постепенно снижалась. Во-первых, это требование было трудно строго выполнять в течение длительного времени; во-вторых, на императорских экзаменах слишком много внимания уделялось абсолютной ортодоксальности Чэн-чжу-ли-сюе⁷; в-третьих, во второй

половине правления династии Мин была введена система отбора кадров путем багуэня⁸.

Первоначально на императорских экзаменах династий Мин и Цин присутствовал экзаменационный предмет *пань* [анализ имитационного дела], однако *пань* на такого рода императорских экзаменах не предполагал, что испытуемые должны были проанализировать и вынести решение в соответствии с законом. Вместо этого предметом Пань стали положения *Дацин люйли* [Основные законы и постановления Великой династии Цин], любое из которых было оставлено на усмотрение испытуемых, они должны были разобраться в значении выбранного положения, а затем самостоятельно составить дела и прокомментировать их, не ссылаясь на положения для вынесения решения. Поэтому до тех пор, пока испытуемые не совершат ошибку в поиске смысла вопроса, они могут ответить, не обладая дополнительными юридическими знаниями⁹. Затем предмет *пань* с предыдущим содержанием также был исключен из императорских экзаменов после правления императора Цяньлуна. В социальной атмосфере, где изучение права рассматривалось как «маленький путь», такого содержания на императорских экзаменах не было. Императорский двор надеялся, что чиновники смогли немного узнать о праве, но на самом деле такой возможности больше не существовало¹⁰.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что большинство чиновников династий Мин и Цин, возможно, заранее не получали юридического образования из-за своего маньчжурского статуса, либо из-за того, что они вступили в карьеру путем *кэцзюй* или пожертвовали воинскими заслугами. Большая часть их специфических юридических знаний получена благодаря опыту работы. Такого рода опыт варьируется в зависимости от обстоятельств службы каждого человека, и объем юридических знаний тоже варьируется в зависимости от них. Следовательно, при этой ситуации не могла быть сформирована эффективная система для гарантии того, чтобы все судебные чиновники могли обладать соответствующей юридической грамотностью.

⁵ См.: Ма Дуаньлинь. Вэньсянь Тункоу. Сюаньцзюйкоши: выбор должностных лиц. Издательство Чжун-хуа-шу-цзюй, 1986. Т. 1. Разд. 37. С. 354.

⁶ См.: Е Вэй. О взлете и падении юриспруденции в династиях Вэй, Цзинь и Сун и их социально-политическом происхождении // Ежемесячный историографический журнал. 2006. № 5.

⁷ Чэн-чжу-ли-сюе — учение об этике, выдвинутое учеными Чэн Хао из династии Северная Сун и Чжу Си из династии Южная Сун.

⁸ Багуэнь — классическое сочинение из восьми частей, умение писать которое проверялось на императорских экзаменах.

⁹ См.: Чжан Вэйжэнь. Юридическое образование в династии Цин // Волшебное зеркало : сборник юридического образования. Издательство Цинхуаского университета, 2012. С. 22—23.

¹⁰ См.: Ли Цичэн. Лекция по истории права Китая. Издательство Пекинского университета, 2018. С. 226—228.

В связи с этим им приходится полагаться на вспомогательный персонал — *му-ю*, *шу-чэ*¹¹.

Таким образом, можно признать, что чиновники при правлении династии Сун знали законы, но трудно сказать, что чиновники в эпохи других династий обладали юридической грамотностью.

II. Система отбора служащих-чиновников как основа для конфуцианизации судей

В I в. до н.э. император Уди из династии Хань принял предложение конфуцианского философа и советника императора Дун Чжуншу «искоренить сто школ и почитать только конфуцианство». С тех пор конфуцианство приобрело ортодоксальный статус в китайском феодальном обществе, и важные произведения конфуцианства были объявлены национальной классикой. Независимо от того, соблюдали ли действительно императоры династий конфуцианские требования, они заставляли чиновников следовать разработанным конфуцианцами нормам поведения. С этой целью они приняли следующий метод отбора должностных лиц, чтобы обеспечить конфуцианизацию судей.

1. Конфуцианство до занятия чиновничьих должностей

В Древнем Китае школы были важным местом для подготовки и отбора должностных лиц, в то же время конфуцианство было основным предметом преподавания в школах на всех уровнях. Существовала тесная связь между поступлением на учебу и началом карьеры чиновника, что постепенно и сформировало определенную систему. При династии Хань было «в пределах четырех морей школ столько же, сколько деревьев в лесу, и школы были полны учеников»¹². Согласно законам того времени, те, у кого была отличная успеваемость, могли стать чиновниками. Во время правления императора Уди из династии Хань по предложению Дун Чжуншу была основана Тайсюэ — школа, принадлежавшая храму Тайчан [отсюда и ее название — Тайсюэ] в Пекине. По рекомендации местных административных органов тот, кто хорошо разбирался в литературе, уважал старших и добросовестно относился к управлению и воспитанию, допускался к регулярным процедурам отбора. Таких называли *боши-дизиюань* [специальное название учеников, которых обучали *боши* в древнем Китае]. Содержание обучения относилось к классике конфуцианства,

экзамен проводился раз в год. Те, у кого были отличные оценки, могли быть назначены на центральные или местные административные должности. При династии Хань создание местных школ также было очень распространенным явлением. Учащиеся, сдав успешно экзамены, могли быть назначены чиновниками *цзюнь* [областей] *исянь* [уездов]. Некоторые из них путем *чжэн-пи*, *цзянь-цзюй* [рекомендации]¹³ непосредственно вступали в императорский двор в качестве чиновников.

При династии Цзинь была основана *гуоцзисюэ* — школа для обучения детей чиновников с более чем пятью рангами, в которой были учреждены по одному *гуоцзи-дицзюй* в качестве управляющего *гуоцзисюэ* и одному *боши* в качестве преподавателя, а также пятнадцать ассистентов для оказания помощи *боши* в преподавании классики. При династии Цзинь все еще существовали *тайсюэ* для обучения детей рядовых чиновников и простых людей. *Гуоцзисюэ* принадлежала *тайсюэ*. В *чжоу* [округах] и *цзюнь* [областях] был учрежден *жу-лин-ди-цзюй*, отвечающий за преподавание конфуцианства.

При династии Суй существовали предметы: *гоцзисюэ*, *тайсюэ*, *сымэньсюэ*, *люйсюэ* [право], *шусюэ* [каллиграфия], *суаньсюэ* [математика, арифметика] и др., в каждом из которых были *боши* и ассистенты. Школы при династии Тан были хорошо развиты, и в центральном правительстве были учреждены *люсюэ* и *лянгуань*. В *люсюэ* были включены *гоцзисюэ*, *дасюэ*, *сымэньсюэ*, *люйсюэ*, *шусюэ*, *суаньсюэ*.

Люсюэ находились в управлении центральным учебным заведением *гоцзицзэнь*, также его называли *госюэ* [национальные учебные заведения], в них принимали только детей бюрократии и знати. *Лянгуань* включали в себя *хунваньгуань* при *мэньсяшэн* [одно из высших центральных правительственных учреждений] и *цунвэньгуань* при Восточном дворце, которые специализировались на обучении детей из императорской семьи и детей заслуженных чиновников. Люди, обучавшиеся в *люсюэ* и *лянгуань*, единообразно называли *шэнту*. В случае получения квалифицированных результатов они либо начали свою карьеру после сдачи императорского экзамена, либо были непосредственно отправлены в *Либу* [Министерство чинов] на рассмотрение для назначения на должность.

Школы при династии Сун в целом следовали системе Тан. В период правления Сун Шэньцзуна, по предложению Ван Аньши, была введена система «трех палат», т.е. в соответствии с академической успеваемостью *тайсюэ* был разделен на

¹¹ Ли Цичэн. Указ. соч. С. 229.

Му-ю и *шу-чэ* — это специалисты, нанятые древними китайскими чиновниками для оказания им помощи в написании текстов, ведении судебных дел и др.

¹² Бан Гу. Дунду Фу.

¹³ *Чжэн-пи* и *цзянь-цзюй* — это система отбора чиновников в Древнем Китае.

три уровня: верхняя палата, внутренняя и внешняя палаты. Во внешней палате обучались 2 000 учеников, которые отбирались путем уездных и окружных экзаменов. Экзамен проводился раз в год, и те, у кого были оценки первого или второго класса, переводились во внутреннюю палату.

Во внутренней палате обучались 300 учащихся, и они проходили тестирование каждые два года. Те, кто получил отличную оценку, переводились в верхнюю палату. В верхней палате обучались 100 учащихся, и те, у кого была отличная оценка на экзамене, признавались лучшими учениками и могли быть назначены на должности непосредственно в соответствии с императорским указом; тем, у кого была средняя оценка, разрешалось непосредственно участвовать в императорском экзамене; тем, у кого была более низкая оценка, разрешалось сдавать провинциальный экзамен [либуши]. Такого рода многоуровневый метод устранения низших и приоритета превосходящих стал основным официальным способом отбора чиновников при династии Сун.

Школы при династии Мин были разделены на два типа: центральные и местные. При центральном правительстве был создан *Гоцзысюэ*, который позже называли *Гоцзыцзянь*, учащихся называли *цзяньшэн*. Ученики, в зависимости от их уровня, обучались в старших и младших классах. В старших классах применялся метод начисления баллов: те, кто получил отличные результаты на экзаменах в течение одного года, занимали официальные должности. Обычные учащиеся могли проходить стажировку в правительственных ведомствах, которые давали им оценку в течение трех месяцев. По результатам оценки таких учащихся разделяли на старшие, средние и младшие классы. О старших и средних классах сообщали *Либу* для альтернативных назначений, а младшие классы оставались в *Гоцзыцзянь* для продолжения обучения. Учащиеся местных школ префектур и уездов, как правило, должны были сдать императорский экзамен, чтобы стать должностными лицами. В начале правления династии Цин применялась система Мин, а позже *Гоцзыцзянь* внедрил систему вступления в карьеру путем экзаменов: испытуемые принимались по классам и отправлялись на должности заместителей начальника в *чжоу* [округа] и *сянь* [уезды].

Начиная с императора Уди из династии Хань, конфуцианство было установлено в качестве юридического руководящего принципа управления государством, и чиновники должны были верить в него, чтобы стать чиновниками. Поэтому конфуцианизация чиновников была неизбежной.

2. Моральные нормы конфуцианства для отбора чиновников

Согласно системе *цяньцзюй*, именуемой также *чацзюй* [рекомендации], при династии Хань, высокопоставленные чиновники, такие как *чжэнсян* [премьер-министр], *лехоу* [принц], *циши* [инспектор] и *шоусян* [советник провинциального правительства], были ответственны за рекомендацию императору кандидатов в чиновники. Рекомендации были основаны на системах *сяолянь*, *сюцай* [при династии Восточная Хань это название было изменено на *маокай* из-за табу], *сянлян-вэньсюэ* и т.д. Система *сяолянь* первоначально была разделена на два предмета, и император Уди из династии Хань приказал *цзуньго* [название местного административного деления] рекомендовать по одному *сяо* и *лянь*. Исходя из численности населения округа была определена квота и рекомендован один *сяолянь* на 200 тыс. населения. Невыполнение рекомендации или ложная рекомендация наказывались. Рекомендуемыми [*чацзюй*] в основном являлись должностные лица ниже уровня *любэдань* или люди с высокой феодальной моралью и талантами. Рекомендации [*чацзюй*] при династии Хань уделяли больше внимания поведению и морали кандидатов на официальные должности.

В периоды Вэй, Цзинь, Южной и Северной династий система *чацзюй* была изменена на систему *цуйпин-чжунчжэн* [Систему девяти рангов]. Вначале система *цуйпин-чжунчжэн* разделила *шижэнь* [общий термин для обозначения древнекитайских литераторов и интеллектуалов] на девять классов в соответствии с их моралью и поведением, но после династии Цзинь оценка морали и поведения *шижэня* была заменена рангом их семей, что утратило значение системы рекомендаций [*чацзюй*]. Тем не менее иногда все еще проводились *чацзюй*, такие как *сяолянь* [преданный родителям и честный], *сянлян-фанчжэн* [мудрый, добродетельный и справедливый], *юньмэн сю-и* [решительный, храбрый и чрезвычайно выдающийся]¹⁴.

При династиях Суй и Тан была внедрена *кэцзюй* [императорская экзаменационная система], в то же время система *Чацзюй* была близка к исчезновению. При династии Сун также существовала система *баожэнь*, которая представляла собой новую форму рекомендации. По предложению Сыма Гуана, *Цзяньцзюй* была разделена на десять предметов. Например, первый предмет называется *синь-и-чун-гу-кэ-вэй-ши-бяо* [рекомендовать чисто решительного и добродетельного человека в качестве учителя]. Для должностных лиц среднего и высшего уровней три человека должны ежегодно отбираться по десяти пред-

¹⁴ Сяолянь, сянлян фанчжэн, юньмэн сю-и — это ученые степени, учрежденные в системе государственных экзаменов в древнем Китае.

метам и регистрироваться в *чжуншу* [название официальных должностей в Древнем Китае] для дальнейшего отбора.

В начале династии Мин уделялось большое внимание *цзянцзюй*, и император Тайцзу не раз отменял императорские экзамены и специально использовал *цзянцзюй* для отбора талантов. Предметами *цзянцзюй* выступали *цунмин-чжэнчжи* [мудрость и честность], *сяоди-литянь* [почтительность к своим родителям, уважение своего старшего брата и усердная работа на ферме], *жуши* [люди, восхищающиеся учением Конфуция], *сяолянь* [благочестие, порядочность и неподкупность сынов], *сюцай* [выдающийся талант], *жэньцай* [люди со специализированными талантами и знаниями] и т.д. При династии Цин система *цзянцзюй* по-прежнему была одним из важных способов отбора чиновников [т.е. так называемое «привлечение талантов по рекомендации — отличное событие»].

3. Конфуцианские классические каноны как содержание Кэ цзюй

Система *кэцзюй* [императорская экзаменационная система] была создана в период Суй, усовершенствовалась при династии Тан и продолжалась до династии Цин. Предметами императорских экзаменов при династии Тан были в основном *минцзин* и *цзиньши*. Содержание первого — это *тецзин* и *мо-и*. *Тецзин* требует от испытуемых заполнения пропущенных частей конфуцианских священных писаний; *мо-и* требует, чтобы испытуемые написали содержание конфуцианских священных писаний или сделали комментарии к ним. Содержание *цзиньши* — эссе, *лунь*, *цэ*, *тецзин*: хотя в нем основное внимание уделялось литературным элементам, тем не менее конфуцианские священные писания также были обязательны. Поэтому испытуемые и в *минцзин*, и в *цзиньши* должны были быть знакомы с классикой Конфуция.

В начале династии Сун экзамен *минцзин* был таким же, как при династии Тан и отменен тогда, когда Ван Аньши были введены «Новые законы». Хотя *минцзин* отменялся, но содержание конфуцианских писаний должно было быть известно кандидатам, испытуемым на официальные должности. В связи с этим содержание предмета *минцзин* было добавлено к предмету *цзиньши*, при

этом оговаривалось, что каждый раз будут проведены четыре теста: первым тестом будет *цзинда-и* [праведность священных писаний], вторым — *цэ*. И был создан формат великой праведности конфуцианских писаний, и его распространяли по всей стране. После того, как Ван Аньши завершил реформу «Новых законов», этот формат был сохранен. При династии Южная Сун у *цзиньши* был определенный шаблон, затем при династии Мин появился полный *багувэнь* [классическое сочинение из восьми частей].

Основное содержание *багувэнь* [включая тематику] и статьи испытуемых были должны основываться на «Четырех книгах» и «Пяти классиках». *Кэцзюй* при династиях Мин и Цин фактически основывались на объединении предыдущих двух предметов — *цзиньши* и *минцзин*. Хотя *багувэнь* не являлся всем содержанием имперского экзамена, но он считалось основой последнего. Независимо от того, насколько хорошо были выполнены испытуемым *лунь* и *цэ*, если он не проходил *багувэнь*, экзамен не засчитывался. В связи с этим, ради славы и богатства, учащиеся того времени погрузились в «Четыре книги» и «Пять классик», кропотливо изучая и следуя изложенным в них примерам.

Заключение

Нетрудно заметить, что на императорских экзаменах конфуцианские священные писания являлись обязательными, и их статус становился все более и более важным. Хотя в определенное время существовал также экзамен *минфа*, но, во-первых, количество изучающих *минфа* было невелико; во-вторых, его статус был невелик и его не уважали; в-третьих, его существование было прерывистым и бессвязным. Проведение императорского экзамена для отбора талантливых кадров обеспечивало системную конфуцианизацию чиновников. В древние времена правосудие и администрация были объединены. Те, кто был судьей, являлись и администраторами. Таким образом, исходя из предпосылки, что судьи являлись частью среды чиновников, их конфуцианизация стала самоочевидной.